

acercándonos

una publicación de la Oficina de la Rectora del Recinto Metropolitano de la Universidad Interamericana de Puerto Rico

NO TE OLVIDES...

NOVIEMBRE

- 2 V Festival de Jazz Inter Metro
(Master Class con el Prof. Ricardo Pons)
Teatro - 10:00 a.m.
- 3 V Festival de Jazz Inter Metro
(Presentación de CD de Jazz del
Prof. Ricardo Pons)
Teatro - 10:00a.m.
- 3 Concierto del Cuarteto de Jazz del
Prof. Ricardo Pons
Teatro - 8:00 p.m.
- 8 V Festival de Jazz Metro
(Master Class con el Trío del guitarrista
norteamericano Scott Henderson)
Teatro - 11:00 a.m.
- 9 V Festival de Jazz Inter Metro
(Concierto del Trío de Scout Henderson)
Teatro - 8:00a.m.
- 15 Actividades de Acción de Gracias
- 30 Concierto de Navidad
Teatro - 8:00 p.m.

COLABORADORES

Carmen Oquendo • Débora Hernández
Mildred García • Yasmine Cruz • Ada J. Cortés
Carlos Delgado • Reinaldo Robles



Prof. Marilina Wayland, Rectora

La vida estudiantil se ha redefinido. Podríamos preguntarnos si existe vida estudiantil, si la vida en las instituciones educativas se define a partir del rol primordial de ser estudiantes. Podríamos incluso preguntarnos cuál es el rostro de quien vive como estudiante en las instituciones de educación superior. A medida que ha aumentado el acceso a la educación superior, asimismo se ha ampliado la diversidad entre los estudiantes de los centros educativos.

Los estudiantes asumen múltiples roles: padres, madres, jefes de familia, profesionales, trabajadores a medio tiempo, ministros, activistas comunitarios, líderes cívicos. Cada día, la vida

Año 2 Vol. 3 • septiembre a diciembre de 2006

Estos nuevos rostros de la educación superior expresan las más diversas necesidades y expectativas. Somos estudiantes toda la vida, estudiar no termina ni comienza a ninguna edad específica.

estudiantil comprende mucho más que ser estudiante a tarea completa, dependiente de los padres, entre las edades de 17 a 21 años. Aunque muchos cumplan con alguna de estas características, cada vez menos estudiantes cumplen con todas. Las responsabilidades y roles de los estudiantes de hoy reflejan la complejidad de la sociedad.

Cada vez más, el rostro mayoritario de la educación superior es el de una mujer de 25 años y jefa de familia. Es una mujer que retoma sus estudios o comienza a estudiar después de tener experiencia de trabajo. Sin embargo, no podemos decir que la educación superior nos remita a un solo rostro; son muchos

los rostros. Todas las edades, estilos de vida, experiencias y trasfondos socioculturales están presentes en la educación superior de hoy. Estos nuevos rostros de la educación superior expresan las más diversas necesidades y expectativas. Somos estudiantes toda la vida, estudiar no termina ni comienza a ninguna edad específica.

La vida en los centros educativos es sólo una parte más de la VIDA en mayúsculas que tienen nuestros estudiantes. Cuando pensamos en la vida estudiantil, vienen a nuestra mente los servicios y las actividades co-curriculares. Antes, las instituciones de educación superior se preocupaban por proveer las experiencias que formarían líderes y ciudadanos comprometidos, hoy la Universidad es un escenario más donde se desenvuelven ciudadanos activos y líderes profesionales y

comunitarios. Antes, los servicios primordiales se dirigían a un estudiante residente, que vivía en la Universidad y que requería de una excelente cafetería, lugares de entretenimiento, gimnasio y diversión, además de las clases. Hoy, los rostros de la educación superior nos remiten a estudiantes a tarea parcial, quienes asisten a las instituciones a sus clases primordialmente y exigen mayores accesos, diversos apoyos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, en diversas modalidades de estudio, tecnologías y mejores estacionamientos, entre otros. Aquellos servicios de matrícula que asumían que los estudiantes pueden esperar todo un día han sido reemplazados por una mayor exigencia de rapidez y cortesía. Y así, sólo cuando los servicios ofrecen más de lo que los estudiantes han requerido,

entonces, son satisfactorios.

Lo que sí es el centro de esta nueva vida estudiantil es la calidad de las relaciones entre los profesores y los estudiantes. Lo que ocurre en ese espacio y tiempo dedicado a la enseñanza y el aprendizaje sigue siendo lo esencial e imprescindible de la vida universitaria. Hoy, la actividad académica y co-curricular por excelencia es aquella donde se promueve el diálogo, el análisis crítico, la discrepancia con respeto, el respeto a las decisiones de la mayoría, es decir, los aspectos vitales de la convivencia ciudadana y de las destrezas culturales y sociales del mundo del trabajo. En fin, nos ha tocado un instante de gran transformación en las comunidades de aprendices: concebir la vida como aprendizaje y el aprendizaje como la vida.



La Decana de Estudios, Lcda. Migdalia Texidor; la Dra. Olga Villamil, Decana de la Facultad de Estudios Humanísticos y el Prof. Izander Rosado, Decano de Ciencias y Tecnología, participaron activamente en los Actos de Reconocimiento de Estudiantes Sobresalientes del Nivel Subgraduado celebrados los días 2, 3 y 4 de octubre pasado en el Teatro.

LÍDERES DE ACCIÓN ESTUDIANTIL



¿Quién de nosotros no formó parte de alguna asociación, club o grupo estudiantil durante sus años de estudio? Seguramente, todos reconocemos que estas agrupaciones constituyen parte fundamental en la definición del ser y el quehacer de la vida estudiantil.

Raquel Fuentes, Directora de la Oficina de Desarrollo y Liderato Estudiantil de nuestro Recinto, ha señalado la necesidad de las asociaciones estudiantiles y explicó su razón de ser en nuestra Institución de la siguiente manera: “Las universidades que cuentan con organizaciones estudiantiles añaden valor a la formación profesional de sus estudiantes ya que estimulan y facilitan la participación estudiantil en un ambiente práctico que promueve el desarrollo de líderes proactivos, sensibles en la reafirmación de los valores y la solidaridad hacia nuestra sociedad”. Más aún, las asociaciones estudiantiles ayudan a fomentar el liderato y permiten canalizar la creatividad, las ideas, las metas y los objetivos profesionales de sus miembros en y fuera de nuestro Recinto. Aun después de culminar sus estudios

facilitan que muchos egresados se mantengan en contacto genuino con la Institución. Es por medio de las asociaciones estudiantiles que se define el perfil del liderato de los futuros profesionales que servirán al país desde sus respectivas carreras y trabajos. De ahí la urgencia de que las asociaciones existan y permanezcan activas. Por medio de éstas, se organizan actividades que fortalecen los objetivos de las carreras y/o profesiones en las que se forman nuestros alumnos. Una universidad sin líderes estudiantiles organizados es un conglomerado de intelectuales y educadores con proyectos prometedores entre sus manos, pero sin poder poner los mismos en función prospectiva. El enlace con el futuro es nuestro estudiantado. Por ello no podemos desvincularnos ni perder de vista las implicaciones de la acción estudiantil en nuestra agenda educativa porque la misma es parte de nuestra misma misión.

Reconocemos que la palabra liderato ya se ha convertido en metáfora para muchos sectores y es igualmente materia de análisis y estudio en diversas áreas de la psicología, la sociología, la filosofía, la política y hasta la educación. No

obstante, sabemos que el liderato también depende de la acción o ejecución y que no es una simple verbalización que define el hacer algo, sino que determina todo un marco conceptual que establece a su vez las características de quien o quienes ejecutan la acción (Melvin P. Heller, 1974). Los líderes estudiantiles consiguen que otros los sigan y contribuyen significativamente al desarrollo y mantenimiento de una serie de objetivos que llevan al cambio de ideas, actitudes, estructuras y roles. El liderato estudiantil de nuestro Recinto se integró al devenir del mismo mundo académico en el que se desenvuelve y tiene alcances muchas veces fuera de la dinámica universitaria para converger en el ámbito socio-cultural que lo rodea. Muchos de estos líderes forman las asociaciones estudiantiles o son miembros a su vez del Consejo de Estudiantes. Estos grupos son gestores de múltiples actividades y son puente entre los diversos departamentos académicos de la Institución. Los jóvenes que integran tanto las asociaciones como el Consejo se describen como estudiantes proactivos que se comprometen a hacer crecer el Recinto; se enorgullecen de la

universidad y mantienen en ella, con ella y por ella unos objetivos no sólo profesionales y educativos, sino a la vez afectivos y valorativos. Estos estudiantes buscan así mismo contribuir con unos logros grupales al bienestar estudiantil general y su meta es enriquecer todo lo que conlleva el título de universitarios.

Quien forma parte de estos cuerpos deberá destacarse como: organizado, responsable, buen consejero, mediador, persuasivo, creativo, tolerante, productivo, orientador, agente integrador, entusiasta, maduro, entre otras cualidades o atributos que los identifique como ejemplos a seguir,

que los señale como líderes que a su vez estimulan a crear nuevos líderes estudiantiles. Marcia Kalb Knoll (1987) permite evaluar la acción de las asociaciones estudiantiles mediante el siguiente paradigma:

TAREA EFECTIVA	TAREA INEFECTIVA
<ul style="list-style-type: none"> - Es objetivo: <ol style="list-style-type: none"> 1. observa 2. describe 	<ul style="list-style-type: none"> - Es subjetiva: <ol style="list-style-type: none"> 1. asume posición a la ligera 2. evalúa sin criterios
<ul style="list-style-type: none"> - Es realista <ol style="list-style-type: none"> 1. concretiza 2. cambia 3. acepta 	<ul style="list-style-type: none"> - Es idealista <ol style="list-style-type: none"> 1. abstracto 2. tradicionalista 3. intolerante frente al cambio
<ul style="list-style-type: none"> - Es motivador <ol style="list-style-type: none"> 1. da información 2. ofrece alternativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Es exigente <ol style="list-style-type: none"> 1. da la advertencia sin solución 2. se basa sólo en sus necesidades
<ul style="list-style-type: none"> - Es claro: <ol style="list-style-type: none"> 1. simplifica 	<ul style="list-style-type: none"> - Es confuso: <ol style="list-style-type: none"> 1. complica las cosas 2. malinterpreta

El servicio de las asociaciones estudiantiles y del Consejo de Estudiantes en nuestro Recinto puede medirse por la empatía de sus miembros con las metas y los objetivos de la Universidad. Con las horas de esfuerzo donado voluntaria y generosamente con miras al bien común al hacer realidad el lema que dice: "El que sirve, sirve". La dinámica estudiantil se esboza en el fomento del diálogo, los proyectos establecidos para alcanzar el desarrollo del resto del estudiantado, en la contribución con actividades en su

campo profesional, la búsqueda de soluciones, el intercambio honesto de ideas y el convertirse en la extensión de los brazos tanto de la docencia como de la administración cuando se hacen presentes en la orientación, dirección y el apoyo de cada uno de sus compañeros estudiantes en cada rincón de nuestra Institución.

Nuestras asociaciones estudiantiles cumplen con lo que denominó H. J. Chruden (1980) "Código de ética del liderato" porque tienen claros sus objetivos y metas, hacen

hincapié en los proyectos futuros en vez de quejarse del pasado, promueven la participación de todos los miembros, utilizan la perspectiva ético - legal en sus acciones, tienen un plan de acción o de trabajo bien definido en el que se integra la vida universitaria a la carrera profesional, auspician el servicio institucional a la par que buscan tiempo para analizar y ayudar en la solución de situaciones que atañen no sólo a sus miembros, sino a toda la comunidad universitaria. Debemos tomar también en consideración que el desempeño de las



El Prof. Luis Acevedo durante la juramentación de la nueva Junta Directiva de la Asociación de Estudiantes Profesionales de Justicia Criminal.

asociaciones estudiantiles depende no de forma exclusiva de la buena intención, de sus objetivos o del tiempo disponible de quienes la forman; depende a su vez de las oportunidades que se le provean para participar y comprometerse en las diversas gestiones educativas. Sin duda, el diálogo y la cohesión son las bases más firmes para alcanzar el éxito, la permanencia y el mejor aprovechamiento de los grupos estudiantiles que conviven en esta comunidad. No cabe duda que a la hora de actuar, de servir, de ofrecer ayuda en y fuera del Recinto, siempre veremos grupos estudiantiles que se hacen presentes en muchas actividades. En estos momentos, en nuestro Recinto Metro contamos con asociaciones estudiantiles que integran alumnos del nivel subgraduado y otros son de alumnos graduados.

Como docentes debemos fomentar el desarrollo de los líderes estudiantiles y auscultar las acciones de estos grupos para que se cumplan tanto nuestras expectativas como las de nuestros alumnos en un ambiente digno que refleje el bienestar común. Toda asociación estudiantil tiene un enlace con el Recinto que es el profesor (a) moderador de la asociación. La misión de éste es orientar, analizar y evaluar el rol de la asociación y de sus miembros: así como tomar parte de su plan de trabajo para coordinar y facilitar las ejecutorias de estos grupos en el Recinto y fuera del mismo de modo que la dignidad y el buen nombre de la Universidad prevalezca en todo su proceder y que sus ideas sean productivas y beneficien a todos los que formamos parte de esta comunidad universitaria. Frente

a la acción estudiantil debemos esforzarnos por ayudar en el crecimiento de las asociaciones ya existentes y en motivar la creación de nuevas asociaciones que permitan el surgimiento de futuros líderes estudiantiles imprescindibles para la existencia y permanencia de los procesos educativos del Recinto. La complejidad de nuestro mundo, la grandeza de los conflictos sociales, humanos y laborales evidencian cada vez con mayor rigor la necesidad de organizaciones, grupos, clubes y asociaciones que promuevan la participación estudiantil de modo democrático y a la luz de la ética. Estamos conscientes de que toda organización educativa requiere de líderes que motiven, impulsen, dirijan y orienten a los miembros de los grupos. Qué hermoso cuando esa dirección u orientación



es ofrecida a los jóvenes por otros jóvenes. Mantengamos siempre abiertas las puertas de nuestro Recinto para cualquier tarea educativa forjada por estos líderes nuestros y que quienes conforman las asociaciones se sientan llamados a colaborar con su Recinto para no sólo sentir que estamos reunidos en un mismo ámbito, sino que también nos sentimos unidos al

luchar y compartir unas mismas metas. ¡Bienvenidas sean las asociaciones estudiantiles en sus buenos propósitos y adelante en toda su gestión por el bien de la educación y de los educandos!

Yasmine Cruz Rivera
Catedrática
Departamento de Español
Facultad de Estudios Humanísticos

a. La Asociación de Estudiantes de Pre-Médica estimula y facilita la participación estudiantil en un ambiente práctico que promueve el desarrollo de líderes.

b. La Decana de Estudiantes, Dra. Carmen Oquendo, comparte con los nuevos integrantes de la Junta Directiva de la Asociación Círculo de Psicología de estudiantes subgraduados.



Miembros del nuevo Consejo de Estudiantes 2006-2007 Alberto Mártir, Presidente, José Alfredo del Río, Vice-presidente, Rhaelly M. Hernández, Secretaria, José A. Quiles, Tesorero y Widenelia Cruz, Dehuel Rios, Flory M. Miranda, Provinette Feliciano y Marlene Ribert, que son vocales.

ASOCIACIONES ESTUDIANTILES:

1. Asociación Cristiana Universitaria, ACU
2. Asociación de Estudiantes de Ciencias Biológicas
3. Asociación de Estudiantes de Química
4. Asociación de Estudiantes de Educación Física
5. Asociación de Estudiantes de Enfermería
6. Asociación de Futuros Maestros en Acción
7. Asociación de Futuros Trabajadores Sociales
8. Asociación de Estudiantes de Contabilidad
9. Asociación de Estudiantes de Premédica
10. Asociación de Estudiantes de Ciencias Políticas
11. Asociación de Estudiantes de Tecnología Médica
12. Asociación de Estudiantes de Justicia Criminal
13. Asociación Círculo de Psicología
14. Asociación Internacional de Profesionales Administrativos, IAAP Capítulo Estudiantil
15. National Society of Hispanic MBAS (NSHMBA)
16. English Trimester Students Association
17. English Trimester Psychology Association
18. Cámara de Comercio Capítulo Inter Metro
19. Asociación de Estudiantes Graduados de Psicología, AGREPSY
20. Asociación de Estudiantes Profesionales de Justicia Criminal
21. Asociación de Estudiantes Graduados de Español
22. Asociación de Estudiantes Graduados de Trabajo Social
23. Asociación de Estudiantes Profesionales de Ciencias Económicas y Administrativas, A.E.P.C.E.A
24. Asociación de Estudiantes de Maestría en Educación Musical
25. Asociación de Estudiantes de Maestría en Historia
26. Asociación de Estudiantes Doctorales de Historia
27. Asociación de Estudiantes Doctorales en Gerencia de Desarrollo Empresarial
28. Asociación de Estudiantes Doctorales de Teología
29. Asociación de Estudiantes e Contabilidad

DE CONVIVENCIAS: Buenos modales y comportamiento

- No detenga el vehículo en medio de una vía para conversar de auto a auto.
- Antes de cruzar una vía pública y mientras cruce debe mirar a la derecha e izquierda.
- Use la derecha al caminar por pasillos, aceras y calles.
- Ingiera el alimento antes de hablar; no hable con la boca llena.
- Hable en tono moderado cuando converse con otras personas.
- En una conversación:
 - a. Sepa escuchar
 - b. Permita que otras personas expresen sus opiniones
 - c. Emita su opinión solamente si se la piden
- En una presentación espere que la dama le extienda la mano primero.



IN MEMORIAM

GREGORIA (GOYITA) MALDONADO
LEDOUX



Catedrática Auxiliar, Facultad de Educación y Profesiones de la Conducta. 22 años de servicios. Destacada labor en el Proyecto de Adopción de Escuelas del Recinto, la Escuela Amalia Marín y la Escuela Arturo Morales Carrión.

NUESTRO SERVICIO A LOS ESTUDIANTES



El Diccionario de la Real Academia Española define, en la primera acepción, el término servicio como 'acción de servir'. Más adelante, otra acepción define al concepto como "Organización y personal destinados a cuidar intereses o satisfacer necesidades del público o de alguna entidad oficial o privada". De acuerdo con esta definición, si consideramos el Recinto Metropolitano como una organización educativa con un alto sentido de servicio, entonces venimos "destinados a cuidar intereses o satisfacer necesidades del público" al que se espera sirvamos.

El concepto servicio tiene, por supuesto, dos componentes: quien brinda y quien recibe el servicio. Dentro de nuestra comunidad

académica hay diversas oportunidades para jugar ambos papeles. Si pensamos en el personal que brinda servicio, podemos distinguir entre los empleados docentes y los administrativos. Puesto que el eje de nuestra función es de labor docente, que idealmente resulta en formar los profesionales que nuestra sociedad requiere, los empleados administrativos debemos ser facilitadores en dicha labor. Por supuesto, también los empleados docentes tenemos un compromiso de servicio con nuestros estudiantes, con unas connotaciones morales (e incluso legales) de naturaleza muy seria. Sin duda, el éxito de nuestro servicio como institución educativa de avanzada nos ha ganado un prestigio que todos estamos obligados a mantener.

Además de los estudiantes y profesores que forman la parte más numerosa en nuestra comunidad académica, existen otros a quienes servimos. Dentro de la comunidad académica, los empleados administrativos, así como éstos apoyan las gestiones académicas. También brindamos servicio a las personas que visitan o contactan el Recinto para múltiples asuntos.

Cada evento que se nos presenta nos provee una oportunidad para demostrar nuestra capacidad y disposición para el servicio. Debemos aprovechar cada oportunidad para mostrar a todos el espíritu de servicio que nos caracteriza. De la misma manera, cada persona con la que interactuamos debe llevarse la impresión de que trabajamos



con entusiasmo para atender los intereses, aclarar sus dudas y satisfacer sus necesidades. Esto es de importancia especial con los estudiantes que son, después de todo, nuestra razón de ser.

¿Cómo sabemos que brindamos Un buen servicio a los estudiantes? Es necesario hacer un poco de introspección, pero la respuesta no debe ser complicada. Brindamos Un buen servicio si los ayudamos a alcanzar sus metas personales, académicas y profesionales. Esto incluye atender con prontitud sus reclamos o solicitudes, aclarar completamente sus dudas, aprovechar al máximo el tiempo lectivo, guiarnos a medida que se van adentrando en sus carreras universitarias, ayudarlos a identificar y aprovechar sus fortalezas, escuchar con sensibilidad sus inquietudes y ayudarles a completar las transacciones que efectúan en nuestras oficinas de forma rápida y eficiente.

Además de conocer bien a nuestros estudiantes, un buen servicio requiere que nos “pongamos en sus zapatos”. Ésa es la mejor manera de entender lo que ellos enfrentan,

pues lo que para nosotros puede ser un proceso lógico y fácil de completar, puede parecerles todo lo contrario. Una vez logramos observar las cosas desde la perspectiva, podemos analizar cómo mejorar nuestro servicio al siempre mantener en cuenta que debemos tratar a los demás como nos gusta que nos traten.

Un servicio bien rendido, con el que los estudiantes estén satisfechos, es nuestra mejor herramienta promocional. Recordemos que los estudiantes comentarán con otros sus experiencias matizadas por las percepciones del trato que recibieron. Ofrecer el mejor servicio, también colaboramos en modelar ante los estudiantes el comportamiento que reflejen nuestros valores como Institución. Un buen servicio es el mejor ejemplo de la conducta que aspiramos desarrollar en nuestro estudiantes. Ellos serán, eventualmente, los profesionales que nos servirán. La clave es sencilla: damos buen servicio cuando servimos bien.

Carmen Oquendo
Decana de Estudiantes

a. Nuestros estudiantes utilizan a diario las computadoras del Ciber Café ubicado en el vestíbulo del tercer piso del Recinto.

b. El juez presidente del Tribunal Supremo, Hon. Federico Hernández Denton, tuvo un diálogo ameno con los estudiantes del Programa de Honor previo a dictar la conferencia “¿Qué importancia tienen los tribunales en nuestra vida de pueblo?, en conmemoración al Día de la Constitución de los Estados Unidos.

c. El Dr. Arthur Levine se reunió con un grupo de estudiantes del Programa de Honor minutos antes de ofrecer la Lección Magistral “La educación para el siglo XXI: retos, oportunidades y responsabilidades” el pasado 8 de septiembre en el Teatro.

d. El Lcdo. Manuel J. Fernós, presidente de la Universidad Interamericana de Puerto Rico y el Hon. Federico Hernández Denton, juez presidente del Tribunal Supremo, comparten con estudiantes del Programa de Honor en la Sala de Conferencias de Rectoría.

e. El consejero profesional Eduardo Hernández brinda servicios directos al estudiante desde la Oficina de Orientación.



PROFESOR-ESTUDIANTE



El estudiante llega ante nosotros con un bagaje de conocimientos y actitudes adquiridos en la marcha de sus vidas y entornos. La cantidad, contenido y calidad de su reserva de experiencias y conocimientos empezarán a confrontarse y a ser enriquecidos en el salón de clases.

La primera labor del profesor en el salón de clases es evaluar, aquilatar y diagnosticar la calidad-cantidad del bagaje de conocimientos, las actitudes y ambiciones del estudiante, con prontitud, y hasta donde sea posible. Naturalmente, para confrontar esta tarea monumental, deberá el profesor utilizar infinidad de recursos coordinadamente, tales como:

- Estimular, desafiar e invitarlos a abrir puertas de curiosidad.
- Hacerles comprender que las opiniones, los hechos y conocimientos son elásticos, sujetos constantemente a análisis, lógica, revisiones, reevaluaciones.
- Comprender que el mundo de las ideas, principios y pensamientos son un cielo abierto.

- Hacerles comprender que el cuestionar con lógica es estrictamente correcto y necesario para una mejor comprensión del mundo en que existimos.

- No es profanación el cuestionar inteligentemente cualquier área de la existencia en este planeta en que vivimos.

- El profesor debe ser justo, claro, sincero, dispuesto al diálogo de todo tipo de ideas o argumentos.

- El profesor debe proyectar una imagen de humanidad, de honradez intelectual y debe evitar presentar por todos los medios una actitud de infalibilidad.

- Debe imprimir e inculcar en el estudiante, que en el mundo del saber, las excepciones no tienen lugar predominante.

- El profesor debe capacitar al estudiante con recursos adecuados para lograr la integración de teoría y práctica para su futuro inmediato.

- Comprender que el estudiante quizás por primera vez, se

confronta y asume cambios con resistencias políticas, emocionales, financieras y de otras índoles.

El profesor, en todo lo posible, debe tratar de hacer su información lo más relevante posible al entorno y a la situación actual en que se desempeña. Esta relatividad puede despertar mayor interés en el estudiante al sentirse capaz de poder participar en el análisis de las circunstancias en que vivimos. Esta forma les da un sentido de participación y contribución personal. Esta práctica contribuye a elevar su autoestima. Por ello hay que ir levantando velos de ignorancia que se sustituyan por conocimientos y hechos de relevancia al mundo en que existen y al que están entrando como miembros participantes y competitivos de una sociedad que cada día que pasa es más universal.

La personalidad profesional del profesor se enmarca en su actitud, sus motivaciones, su bagaje de conocimientos y experiencias en su vida, su capacidad para compartir, para transmitir a otros, su valentía intelectual, sus debilidades, caprichos, frustraciones. Habrá un

confrontamiento entre el bagaje de conocimientos y actitudes de los estudiantes con los de los profesores. Aquí se comienza a edificar la estructura de la enseñanza.

Obviamente, es imprescindible para alcanzar estos propósitos que el profesor logre, lo más pronto posible, desarrollar una empatía con sus estudiantes para que estos manifiesten su estructura de conocimientos, intereses, inquietudes, inclinaciones y objetivos adquiridos hasta ahora. Como comprenderán, no es tarea fácil para el profesor surcar todos estos trechos variados para poder acomodarse e impartir una dosis de conceptos capaces de impactar cada estructura individual de sus estudiantes. Para allanar el camino, tendrá el profesor que haber sido

capaz de impactar y despertar en sus estudiantes un interés y apetito por escuchar, preguntar, cuestionar y reestructurar su andamio intelectual. Hacerles comprender a temprana edad en su vida que nada es infalible, y que las excepciones que tanto les impresionan, son meros fragmentos de curiosidad.

El profesor debe considerarse, orientarse y actuar en el salón de clases como un comerciante que va a vender una mercancía-conocimientos.

Para un profesor responsable no hay sino un objetivo primordial; todo lo que venga a su mente irá dirigido a orientar y a enseñar constantemente la materia que se le ha encomendado. No usa el precioso tiempo para disgresiones que no tienen el propósito de aumentar su compromiso para bien

de la sociedad en que transcurre su vida; que debe ser útil para los que conviven en su comunidad. Ser profesor no es sólo una forma de ganar un sustento, sino ser un vivo ejemplo para sus discípulos de disciplina; honradez de mente sana y al servicio de la verdad. La verdad les hará libres y por tanto felices no importa las circunstancias que le rodean.

*Mildred García Ramírez
Catedrática Asociada
Departamento de Español
Facultad de Estudios Humanísticos*



a. El Prof. Víctor Caparrós, quien diseñó unas Guías de Estudios para sus estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, es un miembro de facultad comprometido, quien reconoce la necesidad de capacitar al estudiante con recursos adecuados para lograr la integración de teoría y práctica para su futuro inmediato.

b. El Dr. Ramón Claudio, del Programa Graduado de Educación, gestionó la visita del Secretario de Educación, Rafael Aragunde, para beneficio de sus estudiantes doctorales.



Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto Metropolitano
PO Box 191293
San Juan, PR 00919-1293



NON PROFIT ORG.
U.S. POSTAGE
PAID
SAN JUAN, PR 00936
PERMIT NO. 2549